

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и методологии образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная; очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Е. И. Мишина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 30.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологическом сопровождении образования их практическая подготовка к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление бакалавров с научными исследованиями в области психологии образования; методами разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса;
- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии образования; умений использовать психологические знания в решении актуальных задач психологии;
- 3) формирование у бакалавров способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение бакалавров навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой, методам разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 1 .1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода УК6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом	Знать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. психологические цели, направленные на определение траектории саморазвития на основе принципов. Уметь выполнять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть навыками разработки программ на основе критического анализа научной литературы для психолого-педагогического сопровождения реализации программ сопровождения, саморазвития и ресурсами для достижения условий развития деятельности.

	<p>ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования», «Психология развития», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Экспериментальная психология в образовании» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные методы психокоррекции», «Педагогическая практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.,

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 134 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Характеристика современного образования		
1	Тема 1. Введение дисциплину «Психологическое сопровождение образования».	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Понятия: психологическое сопровождение, психологическая помощь, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Цели и задачи психологического сопровождения. Обеспечение качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как здоровье, социальное благополучие, самореализация, защищенность и обученность. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса

		психологического сопровождения.
2	Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – научить учиться. Культурно-исторический, системно-деятельностный подход. Содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения (П.Я. Гальперин, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, В.К. Шабельников и др.)
3	Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я-концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка. Факторы, воздействующие на физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Психологическое сопровождение как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие
4	Тема 4. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.
5	Тема 5. Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель	Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (ОУ). Вопросы психологической совместимости в диаде Психолог-ученик Психолог - администрация ОУ, психолог - педагог ОУ, психолог - родитель. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования.

Раздел 2. Организация деятельности специалистов Службы практической психологии образования, направленная на психологическое сопровождение основной образовательной программы		
6	Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.
7	Тема 7. Психологическое сопровождение учебной деятельности.	Деятельность как динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Структура деятельности. Классификация основных видов деятельности, различающихся по конечным результатам (продукту деятельности), по организации, по особенностям мотивации (игра, учение, труд). экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования; сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования (выявление и развитие способностей обучающихся, сопровождение одаренных, высокомотивированных детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении); сопровождение предпрофильного и профильного образования; сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.
8	Тема 8. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности	Сопровождение процесса адаптации обучающихся к обучению в образовательной организации; сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; профилактику социальных рисков; сопровождение деятельности детских объединений.
9	Тема 9. Проблемы различных категорий детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети в трудной жизненной ситуации)	Включение педагога-психолога в процессы, ориентированные на создание инклюзивной образовательной среды, предполагающей организацию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Наиболее эффективная форма психолого-педагогического сопровождения — это деятельность междисциплинарного (психолого-педагогического) консилиума образовательной организации, направленная на разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ и мониторинг эффективности

		специальных образовательных условий, создаваемых для реализации ИОМ. Педагог-психолог может выступать в качестве эксперта, который разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ и участвует в их реализации (создании и отслеживании позитивного влияния созданных условий на психологическое благополучие ребенка). Рекомендации по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ разрабатываются коллегиально членами психолого-педагогического консилиума на основе данных психолого-педагогической диагностики когнитивной и личностной сферы ребенка с ОВЗ, анализа условий жизни и воспитания ребенка, с учетом рекомендаций по организации обучения, сформулированных ПМПК.
10	Тема 10. Вызовы и риски социальной среды, отклоняющееся (девиантное) поведение детей и подростков	Оценка социальных рисков образовательной среды, выявление ресурсов по их преодолению; разработка рекомендаций по устранению (минимизации) негативных условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
Раздел 1. Характеристика современного образования			
1.	Тема 1. Введение дисциплину «Психологическое сопровождение образования».	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.
3.	Тема 4. Профилактическая программа	Лекция Практическое занятие	Изучение литературы. Конспект лекций.

	психологического сопровождения развития личности в образовательной среде Тема 5. Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.
Раздел 2. Организация деятельности специалистов Службы практической психологии образования, направленная на психологическое сопровождение основной образовательной программы			
4.	Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности. Тема 7. Психологическое сопровождение учебной деятельности. Тема 8. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.
5.	Тема 9. Проблемы различных категорий детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети в трудной жизненной ситуации). Тема 10. Вызовы и риски социальной среды, отклоняющееся (девиантное) поведение детей и подростков.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на занятиях</i>	5 баллов	20 баллов

- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/	«зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
D,E	(удовлетворительно)»	<p>теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ориентировочные темы сообщений и рефератов

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы.
2. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.
3. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
4. Виды деятельности по психологическому сопровождению.
5. Направления, компоненты психологического сопровождения.
6. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
7. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
8. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
9. Какие технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС?

10. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

11. Выбрать оптимальные для младшего школьника, соответствующие ФГОС.

12. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий.

13. Выбрать оптимальные для подростка учебные действия, соответствующие ФГОС.

14. Результативность деятельности педагога психолога образовательного учреждения. Критерии. Обоснование.

15. Обоснование структуры программ Психологического сопровождения школьников по сохранению, восстановлению и укреплению психического, психологического, здоровья.

16. Экспертиза образовательных программ образовательного учреждения.

Опрос

1. Эссе на тему «Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс».

2. Ознакомьтесь с содержанием педагогических ситуаций, смоделируйте и запишите варианты Вашего совета в рамках личностно-деятельностного принципа в обучении, педагогу, который пришел к вам за поддержкой и помощью. Учтите следующие моменты: установление психологического контакта с классом, соотнесение состояния учителя с содержанием урока и состоянием класса, способы выхода из конфликтной ситуации.

3. Составление учебных кейсов по проблеме сопровождения образовательного процесса.

4. На основе представлений об образовательных системах мира и знаний в области экспертизы образовательных систем составьте свой авторский проект «Идеальная образовательная система». Проект представляется в формате доклада с презентацией.

Семинары

Кейс 1. Меня страшно бесит одноклассник. Он постоянно надо мной издевается, оскорбляет, называет плохими словами при всех, пишет на доске обо мне всякие бранные слова. Меня это уже достало!!! Я жаловалась и маме, и учительнице, но все без результатов. Мама говорит, что я сама веду себя так, что меня обижают. Но это делают не все! А только он один! А мама даже не дослушала меня... учительница, да сделали только замечание и все. Ну конечно же на следующий день все продолжилось!!! Помогите мне хоть кто. Потому что я уже просто не могу!!!

О каком явлении идет речь?

Какими могут быть действия учителя?

Кейс 2. Вадим, 16 лет. Учится в 9 классе, хорошист. Увлекается музыкой, игрой на гитаре, состоит в местной музыкальной группе. Однажды в середине учебного года, придя домой после школы, заявляет родителям, что он бросает учебу и будет заниматься только музыкой.

Какие психологические особенности возраста скрываются за таким решением Вадима?

Что могут сделать родителям для преодоления проблемы?

Кейс 3. Даниил Б. учится в первом классе. Родители Даниила заметили, что примерно через полтора месяца после начала обучения начал часто жаловаться на боль в животе, головную боль, время от времени у ребенка по утрам повышается температура до отметок 37,6, при этом никаких видимых причин ее повышения нет.

С чем могут быть связаны подобные проявления?

Что нужно сделать родителям и учителю для преодоления проблемы?

Направления подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Основные направления работы педагога-психолога по сопровождению образования.
2. Обоснование структуры программ психологического сопровождения обучающихся по сохранению, восстановлению и укреплению психического, психологического, здоровья.
3. Экспертиза образовательных программ образовательного учреждения. Структура,
4. пакет диагностического материала.
5. Экспертиза учебных программ, проектов. Структура, пакет диагностического материала.
6. Экспертиза, пособий, образовательной среды. Структура, пакет диагностического материала.
7. Экспертиза профессиональной деятельности специалистов. Структура, пакет диагностического материала.
8. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере
9. образования.
10. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
11. Виды деятельности по психологическому сопровождению.
12. Направления, компоненты психологического сопровождения.
13. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
14. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
15. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
16. Технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС.
17. Субъекты проведения образовательной экспертизы.
18. Образовательное знание в развивающем образовании.
19. Психологическая характеристика стилей жизни взрослого человека.
20. Кризис зрелости и его психологическое истолкование.
21. Образование в информационном обществе.
22. Социальная, культурная, антропологическая миссии современного образования.
23. Образы образования в современной отечественной и зарубежной педагогике.
24. Образование и самообразование в современном обществе.
25. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского как прообраз антропологии образования.
26. Образовательная технология как технология гуманитарная.
27. Современные представления о соотношении педагогики и психологии.
28. Возраст как форма развития.
29. Современное педагогическое образование: от подготовки специалиста к воспитанию профессионала
30. Поликультурное образовательное пространство.
31. Проблема одаренности и творчества в образовании.
32. Проблема преемственности в образовании.
33. Проблема оценивания знаний.
34. Проблема профессиональной ориентации школьников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
2. Агадуллина, Е.Р., Белинская Е.П., Джуроева М.Р. Личностные и ситуационные предикторы проактивного совладания с трудными жизненными ситуациями: кросс-

- культурные различия // Национальный психологический журнал. – 2020. – No 3(39). – С. 30–38. doi: 10.11621/npj.2020.0304 <https://npsyj.ru/articles/article/8820/> (дата обращения 26.06.24).
3. Виленская, Г.А. Роль контроля поведения в успеваемости и социальной компетентности... Теоретическая и экспериментальная психология. 2023. Т. 16, № 4 <https://tepsyj.ru/articles/article/3033/> (дата обращения 26.06.24).
 4. Журавлев, А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. – М.: Институт психологии РАН, 2012 – 496 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220990>. – 21.07.2016.
 5. Взаимосвязь ответственности и самоактуализации у современной молодежи // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 4. С. 75–87. DOI: 10.17759/expsy.2023160405 https://psyjournals.ru/journals/expsy/archive/2023_n4/Buzgan (дата обращения 26.06.23).

Дополнительная литература:

1. 3. Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147554> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 26.06.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals
 - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы

- a. Консультант Плюс,
- b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинаров (оч. – 22 ч.; оч.-заоч. - 12 ч.):

Занятие 1-3 (оч. – 6 ч.; оч.-заоч. - 4 ч.):

Тема 1. Введение дисциплину «Психологическое сопровождение образования».

Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и

укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация)

2. «Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования».

3. Подбор и обоснование диагностического инструментария к Программе сохранения, укрепления и восстановления психологического здоровья.

Вопросы для самоконтроля:

1. Провести анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности школьников, выбрать оптимальные, соответствующие ФГОС.

2. Сформировать банк диагностических методик по психологическому сопровождению УУД по каждому направлению (познавательные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД).

Занятие 4-6 (оч. – 6 ч.; оч.-заоч. – 2 ч.)

Тема 4. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде

Тема 5. Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель.

Вопросы для обсуждения:

1. Составить систему последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды

2. Формирование банка диагностических методик по психологическому сопровождению УУД по каждому направлению (познавательные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику понятиям: «Воспитание», «Образовательный уровень», «Самообучение».

2. Основные принципы проектного подхода в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красилю).

3. Документы, регламентирующие проведение образовательной экспертизы.

4. Дайте характеристику следующим понятиям: «Цели обучения», «Образовательные компетенции», «Образовательные компетенции».

Занятие 7-9 (оч. – 6 ч.; оч.-заоч. – 4 ч.):

Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

Тема 7. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Тема 8. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка критериев экспертизы: образовательных и учебных программ профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

2. Оценка уровня психического и психологического развития обучающихся.

3. Оценка психолого-педагогических условий, созданных в образовательной организации для осуществления воспитательной деятельности.

4. Определение степени психологической безопасности, психологического комфорта, возможностей для развития образовательных результатов и степени соблюдения прав обучающихся.

5. Вопросы для самоконтроля:
 1. Оцените эффективность образовательных условий выявления потенциальных ресурсов образовательной среды.
 2. Проанализируйте степень влияния условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся.
 3. Разработайте рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательного процесса.

Занятие 10-11 (оч.-4 ч.; оч.-заоч. – 2 ч.):

Тема 9. Проблемы различных категорий детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети в трудной жизненной ситуации)

Тема 10. Вызовы и риски социальной среды, отклоняющееся (девиантное) поведение детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Включение педагога-психолога в процессы, ориентированные на создание инклюзивной образовательной среды, предполагающей организацию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
2. Укажите наиболее эффективная форма психолого-педагогического сопровождения.
3. Рекомендации по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ.
4. Анализ условий жизни и воспитания ребенка, с учетом рекомендаций по организации обучения, сформулированных ПМПК.

Вопросы для самоконтроля:

1. Оцените социальные риски образовательной среды и выявите ресурсы по их преодолению.
2. Разработайте рекомендации по устранению (минимизации) негативных условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

- Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.
- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:
- Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.
- Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.
- журнальная статья:
- Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.
- электронный источник:
- Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Психологическое сопровождение образования»: формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологическом сопровождении образования их практическая подготовка к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление бакалавров с научными исследованиями в области психологии образования; методами разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса;
- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии образования; умений использовать психологические знания в решении актуальных задач психологии;
- 3) формирование у бакалавров способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение бакалавров навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой, методам разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК 1 .1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.

УК6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом

УК-6.1 - Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать психологические основы активности и поведения человека; методы и способы саморегуляции поведения человека.

Уметь самостоятельно оперированию полученными психологическими знаниями при решении проблем коррекционно-развивающей работы; комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.

Владеть навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы.